

浅谈住房城乡建设干部教育培训工作的可持续发展

刘萍萍

(全国市长研修学院(住房和城乡建设部干部学院)北京 100029)

摘要 教育培训是支持可持续发展变革、提高人们将社会理想转变成现实能力的重要力量。培养以未来为导向的可持续发展思维能力是教育培训的一个关键任务。教育培训自身同样需要可持续发展。住房城乡建设干部教育培训工作的可持续发展,需要把握干部教育培训为住房城乡建设事业改革发展服务、为住房城乡建设干部队伍建设服务的根本要求,坚持质量第一,注重实效,坚持以人为本,需求导向、分类分级,不断提高教育培训的针对性、有效性、前瞻性,通过采取有效措施,努力形成更加开放、更具活力、更有实效的住房城乡建设干部教育培训体系。充分发挥教育培训在中国特色住房城乡建设事业中的先导性、基础性作用,着力培养造就党和人民需要的好干部,推动住房城乡建设事业的改革与可持续发展。

关键词 住房城乡建设;教育培训;可持续发展;以人为本

中图分类号 F272.9 **文献标志码** A **文章编号** :1000-8772(2015)13-0264-02

教育培训是支持可持续发展变革、提高人们将社会理想转变成现实能力的重要力量。教育培训不仅提供科学与技术技能,还为追求和应用这些技能提供动力、证明和社会支持。通过教育培训可以提供未来可持续发展所需的价值观、行为方式和生活方式。培养以未来为导向的可持续发展思维能力是教育培训的一个关键任务,教育培训自身同样需要可持续发展。改革是当代中国的最强音,也是住房城乡建设系统的主旋律。住房城乡建设事业的改革和可持续发展离不开干部教育培训工作的可持续发展,针对住建系统教育培训工作面临的困难和挑战,要实现住房城乡建设教育培训工作的可持续发展,需要把握干部教育培训为住房城乡建设事业改革发展服务、为住建系统干部队伍建设的根本要求,坚持质量第一,注重实效,坚持以人为本,需求导向、分类分级,不断提高教育培训的针对性、有效性、前瞻性,通过采取有效措施,努力形成更加开放、更具活力、更有实效的住建系统干部教育培训体系。充分发挥教育培训在中国特色住房城乡建设事业中的先导性、基础性作用,着力培养造就党和人民需要的好干部,推动住房城乡建设事业的改革与发展。

一、实现住建系统教育培训工作的可持续发展,要找准服务对象和内容

中央印发《2013-2017年全国干部教育培训规划》(以下简称《规划》)。《规划》提出要突出两个服务,即我国干部教育培训的根本目的,是为党和国家事业发展服务、为培养党和人民需要的好干部服务。住建系统教育培训工作,同样要突出这两个服务,而且要在住房城乡建设工作中找到着力点,为住房城乡建设事业改革发展服务、为住建系统干部队伍建设服务。当前住房城乡建设事业到了改革发展的关键时期,党的十八大特别是十八届三中、四中全会以来,中央对住建系统深化改革提出了明确具体的要求,这些要求关乎住建系统根本、影响长远发

展。在这样一个关键时期,住建系统也迫切需要培养造就一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高素质干部队伍。这就对住建系统干部教育培训提出了一个重要任务,就是必须增强干部队伍的**政治意识、忧患意识、风险意识、责任意识,必须教育引导干部队伍更好地审时度势、因势利导、内外兼顾、趋利避害,必须切实提高干部队伍改革创新、破解难题、驾驭复杂局面的能力。以教育培训工作的改革创新为住房城乡建设事业发展的改革创新提供有力的人才支持和智力保障。帮助干部队伍以改革创新的精神,为住建系统干部队伍建设服务,要不断加强各级领导班子和后备干部队伍建设,重点抓好正职、关键岗位干部及优秀年轻干部的培养选拔和交流。要加强专业人才队伍建设,制定实施住建系统优秀科技人员培养计划,充分调动干部职工特别是各类人才的积极性、创造性。

二、实现教育培训工作的可持续发展,要坚持质量第一

党的十八大以来,新的中央领导集体对干部教育培训事业发展的战略部署和最新要求,呈现出了许多新的亮点和特点。这些亮点和特点昭示着我国干部教育培训正由大规模全覆盖“粗放式”培训,向“质”、“量”并重“内涵式”培训转型升级。《规划》把培训质量摆在更加突出位置,鲜明地提出“全面提升干部教育培训质量”,“坚持质量第一、注重实效”,并把“质量要求”单列一条,用较大篇幅加以阐明。《规划》还把指导思想从“两大”拓展到“两全”。“两大”,即大规模培训干部,大幅度提高干部素质。“两全”,即全面深化干部教育培训改革,全面提升干部教育培训质量。从“两大”拓展到“两全”,是干部教育培训工作指导思想的一个重要变化。同时,大规模培训干部中也出现一些不容忽视的问题,如有些干部长期没有机会参加脱产培训,有些课程设置针对性不强,有些培训缺乏吸引力感染力等等。解决这些问题,根本途径是改革创新住建系统教育培训工作,实现教育培

收稿日期:2015-04-10

作者简介:刘萍萍(1981-),女,黑龙江绥化人,全国市长研修学院(住房和城乡建设部干部学院)教师,主要研究方向为领导干部教育培训。

训工作的可持续发展。

三、实现教育培训工作的可持续发展,要坚持以人为本

干部教育培训工作要始终把提高干部的素质和能力作为永恒的主题,要从过去偏重知识文化素质的提高,到强调全面发展,提高综合素质,积极探索素质与能力相结合的教学新模式、新渠道、新途径,努力提高广大干部特别是各级领导干部贯彻科学发展观的能力、驾驭全局的能力、处理利益关系的能力、改革创新的能力,提高把握全局的本领、科学决策的本领、识人用人的本领、做群众工作的本领、团结协作的本领。住建系统各级人事教育部门在以人为本方面积累了许多行之有效的方法,例如坚持对重要干部进行组织调训、请有丰富实践经验的人作培训教员、理论培训与实践锻炼紧密结合、课堂教学与调查研究紧密结合等等。实践证明这些做法是成功的,切实可行的,应长期坚持。同时,还应该适应新形势、新变化,不断提高住建系统干部教育培训科学化水平,继续增强干部教育培训的生机活力。首先要搞好分类培训和按需培训。不同区域、不同类别、不同层次、不同年龄、不同经历的干部,需要解决的问题不一样,针对干部全面成长的个性化、差异化需求分层分类地组织培训,做到按需培训,做到不同层次、不同岗位、不同年龄的干部学习内容各有侧重。习近平总书记对此也有论述,按需培训的“需”,首先是国家需求、组织需求、岗位需求,就是党的事业发展需要什么就培训什么,干部履职尽责需要什么就培训什么。干部教育培训需要有的放矢,突出针对性实效性,不能为培训而培训。制定培训计划,设置培训项目时要综合考虑住房城

(上接198页)需求服务的。通用学术英语课程分析商务英语、法律英语的文体、词汇、句子结构、语篇特点和训练这些特殊领域的语言交流能力,重心在语言上。学术英语的重心是在内容知识上,一般由专业教师开设,当然也可以由具有专业知识的语言教师来开设。

(二)改进教材编写 编写以内容为依托的EAP教材

目前大学英语教材的题材,基本上都是偏向人文性的内容。而我们认为EAP教材应该有三个特点。

第一,新知识,即内容上是以学科知识为依托。如理工科的教材应与科技发展、学术规范、科技伦理和新兴科技领域有关;学文科的教材要涉及历史、语言、文化、社会、新闻等。

第二,输入输出量。EAP教材围绕要一个学科领域,从听和读两大方面大量输入。每个主题提供阅读的材料不是一篇或两篇整齐划一、经过改编的“豆腐干”文章,而是四、五篇基本没有处理的文章,而听的输入是同样主题的、具有一定长度的讲座和讲课等,这样输入量得到了保证。同样,输出量也是如此。布置给学生写的是围绕一个学科方面的主题让学生以完成任务为目的的不限词数的写作。

第三,真实性。从培养能力看,训练的不是应对考试的听说读写综合能力,而是培养学生自己在自己专业学习和今后工作上需要的学术口头交际和书面交际的能力。因此听说读写的不应完全是录音棚里的东西和日常生活主题,而应是学科知识性的讲课和讲座。

(三)开发共享资源 建设EAP语料库

通过网络进行学习已经成为一种新型学习方式。教育资源库的重要性现在已经为越来越多的大学所认可。在网络环境中汇集了大量的数据、资料、程序、教学软件、兴趣讨论组等学习

乡建设事业发展、干部履职尽责和健康成长需要。越是重要岗位、关键岗位的干部,越是工作骨干,越应该加强培训。其次应在创新培训方式方法上下功夫。充分考虑成人教育的基本规律和特点,积极开展研究式、案例式、情景式教学,调动学员积极参与、主动思考、加强交流,使教学真正触及学员的思想实际,使教学过程中的理性因素和非理性因素相结合,从而促使理论、知识更好地向素质和能力转化。针对不同对象、不同专题和不同内容,采取灵活有效的培训方式和手段,因人施教,因材施教,增强培训的互动性、实践性和实效性。第三要建立培训内容更新机制,不断推出富有时代特征、实践特色、务实管用的精品课程。

随着形势任务的发展变化和住建系统干部队伍文化层次的提高,干部学习培训积极性普遍高涨。在坚持和完善组织培训制度的同时,对新知识、新技能、新信息的培训开展自主选学,满足干部多样化的个性化学习需求。最后要建立健全激励约束和评估考核制度。建立健全培训质量评估制度。对培训质量进行评估,督促培训机构不断提高培训质量。坚持培训与使用相结合制度,把干部参加学习培训的情况作为提拔使用的重要依据,使学习真正成为各级干部提升素质能力的内在需求和不懈动力。

参考文献:

- [1] 2013-2017年全国干部教育培训规划.2013年9月
- [2] 王东.论如何提高“红色资源”在干部教育培训中的效用[J].学习论坛.2015(04)
- [3] 卢尚月.党员干部教育培训与政府治理能力提升探究[J].继续教育.2015(04)

(责任编辑 赵媛)

资源,形成了一个高度综合集成的信息库,并随时向学生开放。这种开放式的网络教育资源库对培养新世纪的国际竞争型人才创造了最有利的条件。而在传统课堂内的英语教学时间有限,所以难以在短的时间内提高在校大学生EAP交流能力。在此情况下,开发和建设网络环境下英语共享资源库是实施后大学英语教学构想的必要条件。EAP语料库的创建应该遵守以下原则:第一、代表性原则。第二、规模适度性原则。第三、概率抽样原则。

以上教学活动均涉及到外语教师 and 不同学科的专业教师,在高校联盟的依托下,本着合作和分享的原则,教师资源、课程资源、知识资源和教研资源可以实现学术英语的最大效益化。

四、结束语

在“后大学英语”教学时代,面对经济全球化带来的社会发展需求和高等教育国际化带来的学科发展需求,大学英语教学的发展方向只能是EAP。在内因外因都变化的形势下,大学英语只有转型,即把综合英语课程模式转换为EAP为核心课程,我国的大学英语才能获得新生。大学英语教师应该迎接改革的变化,结合自身的兴趣,做第二次职业方向选择。确立以EAP为核心的后大学英语教学模式,大学外语教师在高校联盟依托下转型为EAP教师正是能够承载这个历史使命的最佳选择。

参考文献:

- [1] 高琳琳,刘岩,杨丹丹等.学术英语共享资源开发建设[J].成功(教育),2013(16).
- [2] 夏纪梅.论高校大学学术英语课程的建构[J].外语教学理论与实践,2014(1):6-9.

(责任编辑 袁凌云)